



# AUSCHWITZ- BIRKENAU

Camps de concentration et centre de mise à mort.

« Jusqu'ici nous étions des  
êtres humains. Nous ne  
sommes plus rien. »

Ginette Kolinka, *Retour à Birkenau*, 2019



**Fabrice ROMANET,**

Lycée Jean-Paul Sartre, BRON

*Correspondant académique du Mémorial de la Shoah*



## > HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Histoire / classe de Troisième

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

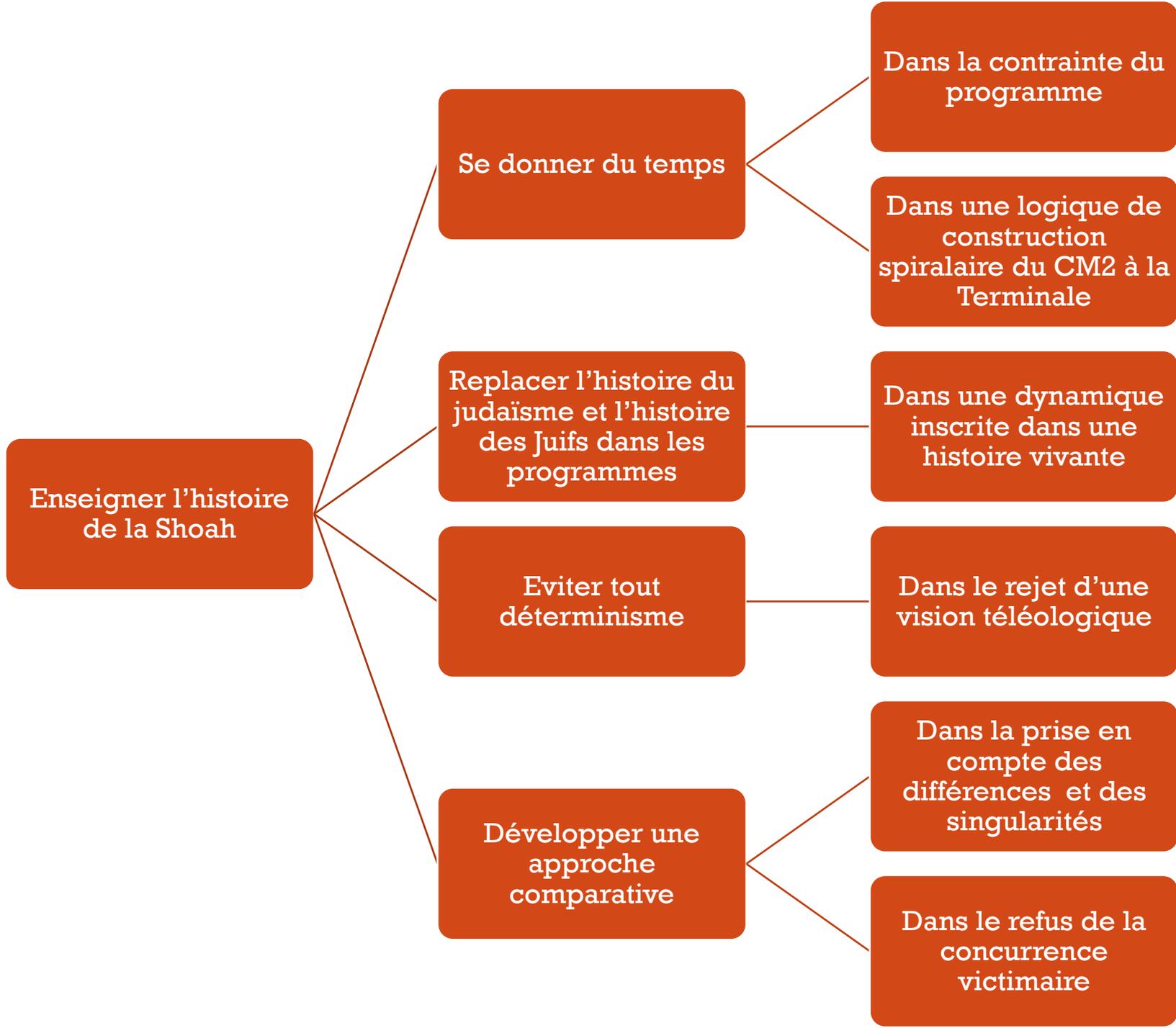


Comment les génocides (des Arméniens, des Juifs et des Tsiganes) ont-ils pu se produire, en les replaçant dans un temps plus long que les deux conflits mondiaux et dans leurs contextes respectifs.



Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b>  <b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</li> <li>» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</li> <li>» La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</li> <li>» La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</li> </ul>	<p>La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clés de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p>





# Enseigner l'histoire de la Shoah

Extermination

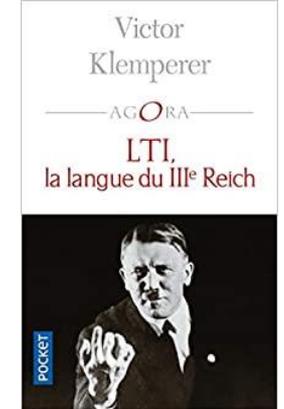
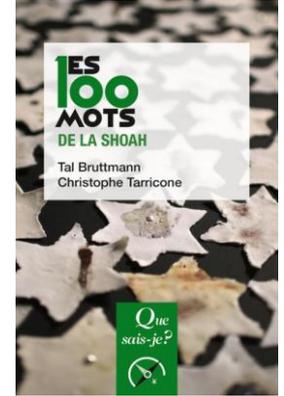
Camps de concentration/camps d'extermination

Crimes contre l'humanité / Génocide

Holocauste

Shoah

« solution finale »



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

- Extermination
- Terme permettant de qualifier les politiques nazies, notamment développées en Pologne et dans les territoires soviétiques.
- Mais terme sémantiquement problématique.

Transcription didactique

- *Assassinat de masse*



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

Transcription didactique

## ■ Camp de concentration :

- *Espace de détention de grande taille destiné à enfermer des prisonniers pour en exploiter la force de travail*

- *Camp de travail forcé (ayant pour mission première la « rééducation »).*



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

Transcription didactique

## ■ Camp d'extermination:

- Les camps de mise à mort furent construits par les Nazis dans l'unique but de perpétrer des meurtres de masse. Contrairement aux camps de concentration qui étaient surtout des centres de détention et de travail, les camps de mise à mort (appelés également "camps de la mort") étaient presque uniquement des "usines de mort". Près de 2,7 millions de Juifs furent tués dans les centres de mise à mort, soit gazés, soit abattus.

## ■ *Centre de mise à mort*





Dessin du centre de mise à mort de Treblinka réalisé par Samuel Willenberg, *Revolt in Treblinka*.



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

Transcription didactique

- Crime contre l'humanité :

- « assassinat, extermination, réduction en esclavage, déportation ou tout autre acte inhumain commis contre toute population civile, avant ou pendant la guerre, ou bien les persécutions pour des motifs raciaux ou religieux » (définition du tribunal de Nuremberg chargé de juger les criminels nazis entre 1945 et 1946)

- *Ensemble de crimes imprescriptibles commis contre une population civile*



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

Transcription didactique

## ■ Génocide :

- Entrée en vigueur : le 12 janvier 1951, conformément aux dispositions de l'article XIII, la convention définit dans son article II le crime de génocide comme l'un quelconque des actes ci-après, commis dans l'intention de détruire, ou tout ou en partie, un groupe national, ethnique, racial ou religieux, comme tel :

- a) Meurtre de membres du groupe;
- b) Atteinte grave à l'intégrité physique ou mentale de membres du groupe
- c) Soumission intentionnelle du groupe à des conditions d'existence devant entraîner sa destruction physique
- d) Mesures visant à entraver les naissances au sein du groupe;
- e) Transfert forcé d'enfants du groupe à un autre groupe.

- *Volonté politique d'un Etat d'assassiner systématiquement tout un peuple et d'en effacer toute trace de culture.*



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

Transcription didactique

## ■ **Holocauste**

- Sacrifice d'un animal par le feu
- Terme utilisé dès le début du XX<sup>e</sup> siècle pour qualifier l'ensemble des destructions matérielles et des pertes en vie humaines engendrées par les guerres.
- Terme popularisé par la série *Holocauste* (1978)

- *Ensemble des victimes des politiques nazies.*



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

D'après le programme et les points de vue universitaires

Transcription didactique

## ■ Shoah

- Terme hébreux polysémique : « ruine », « désolation », « destruction », « orage »...
- Popularisé par la sortie du film de Claude Lanzmann en 1985.

- *Terme hébreux utilisé pour qualifier le génocide des Juifs et la destruction du judaïsme européen.*



# MAÎTRISER LE VOCABULAIRE POUR ASSURER UN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOLIDE

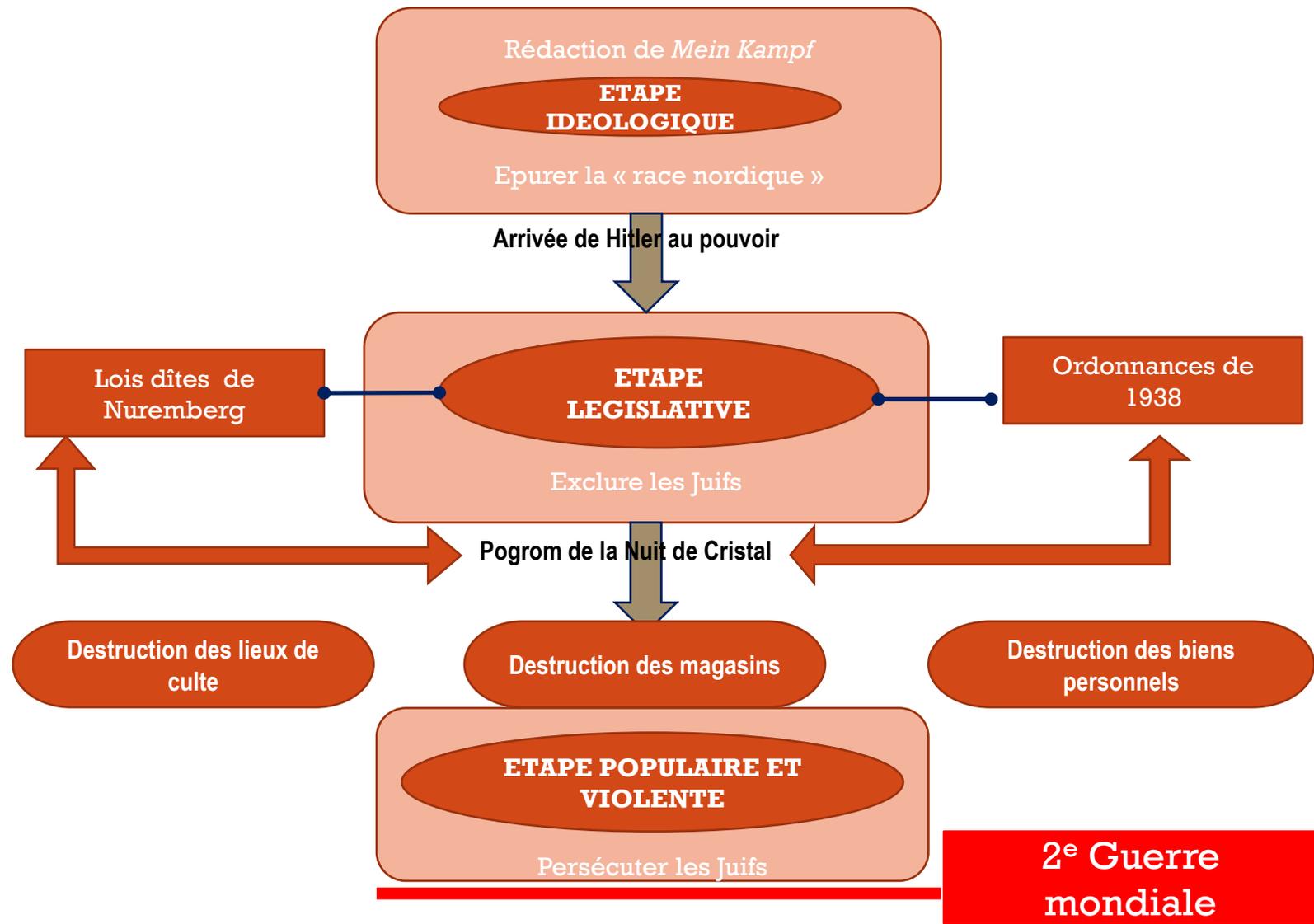
D'après le programme et les points de vue universitaires

- « Solution finale de la question juive »
  - Politique évolutive mise en œuvre par les nazis contre les populations juives en dans le Grand Reich d'abord, puis dans la sphère d'influence allemande et sur l'ensemble du continent européen, voire plus.

Transcription didactique

- *Diversité des politiques envisagées contre les Juifs :*
  - *Expulsion,*
  - *Ghettoisation,*
  - *Déportation*
  - *Assassinat systématique*





# La diversité des politiques antisémites nazies avant la 2<sup>e</sup> Guerre mondiale



Logique d'expulsion des Juifs

Logique d'assassinat des Juifs

Rédaction de *Mein Kampf*  
**ETAPE IDEOLOGIQUE**  
Epurier la « race nordique »

Arrivée de Hitler au pouvoir



**ETAPE LEGISLATIVE**  
Exclure les Juifs

Lois dites de Nuremberg

Ordonnances de 1938



Pogrom de la Nuit de Cristal



Destruction des lieux de culte

Destruction des magasins

Destruction des biens personnels

**ETAPE POPULAIRE ET VIOLENTE**  
Persécuter les Juifs

Ghettoïsation

**2<sup>e</sup> Guerre mondiale**

Conférence de Wannsee



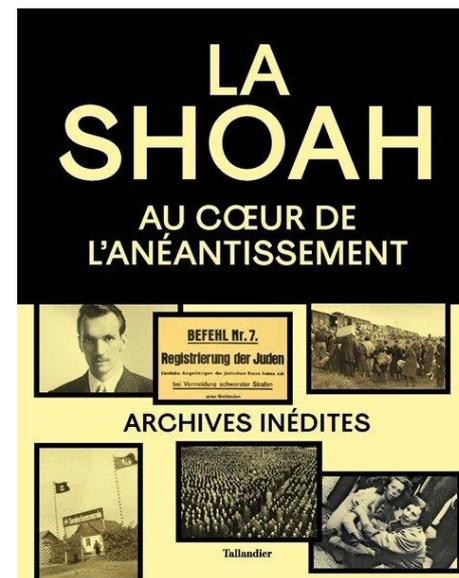
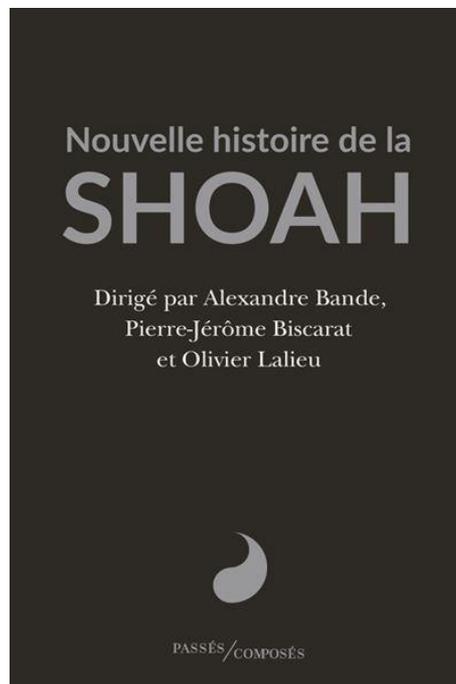
Einsatzgruppen

**ETAPE DU MEURTRE PLANIFIE DE MASSE**  
Assassiner les Juifs

Déportation

Centres de mise à mort





# 1945

## « LA DÉCOUVERTE »





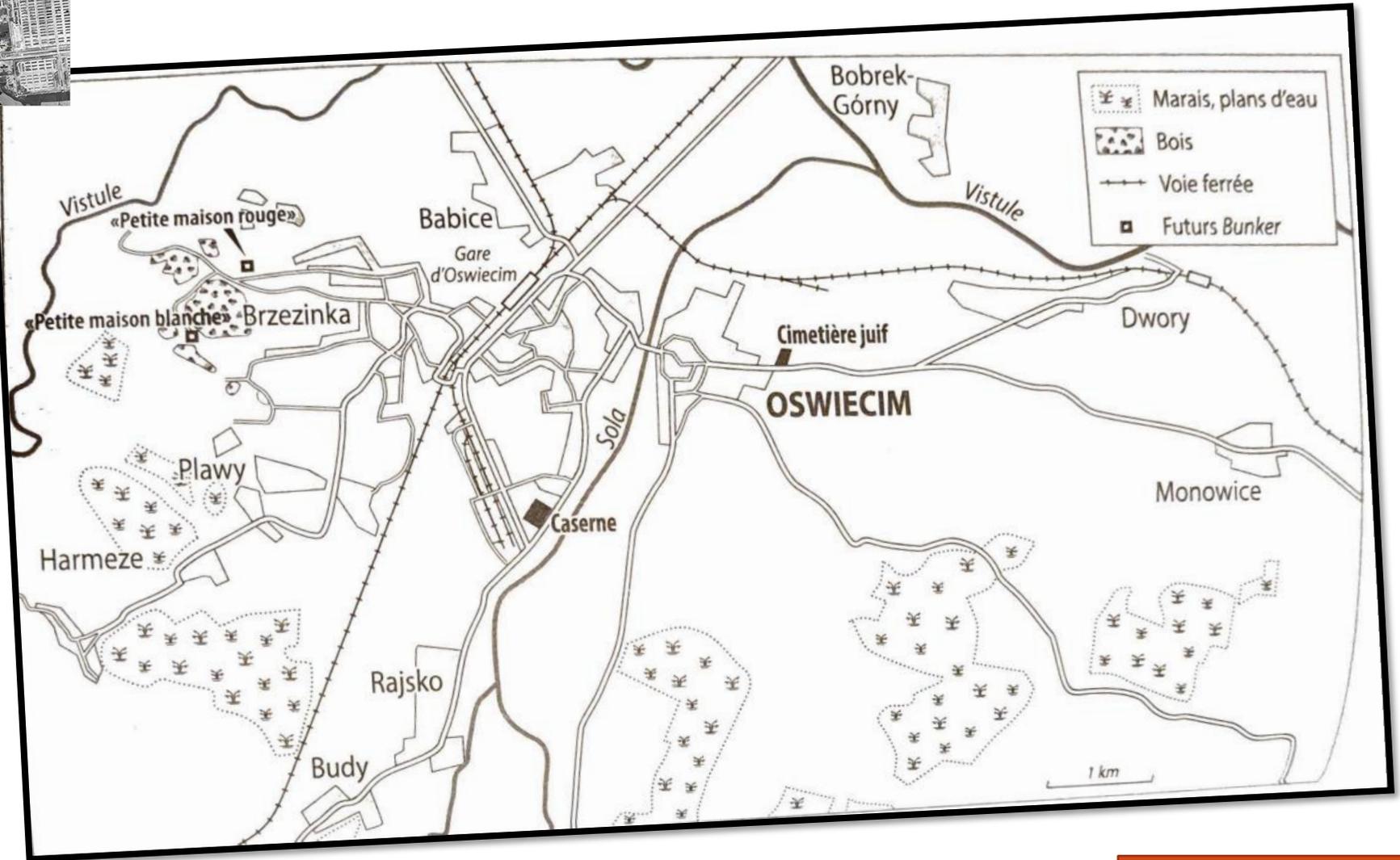
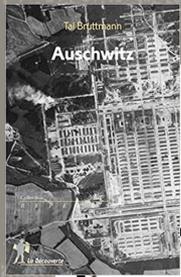
# AUSCHWITZ- BIRKENAU

**Comment ce lieu, en constante évolution depuis 1939, s'est-il imposé comme le centre européen de la politique nazie, à la fois colonisatrice, répressive et antisémite ?**

- I-Un lieu symbolique de la politique du IIIe Reich et du projet nazi.**
- II-Un vaste complexe concentrationnaire en Allemagne.**
- III- Un centre de mise à mort « international ».**

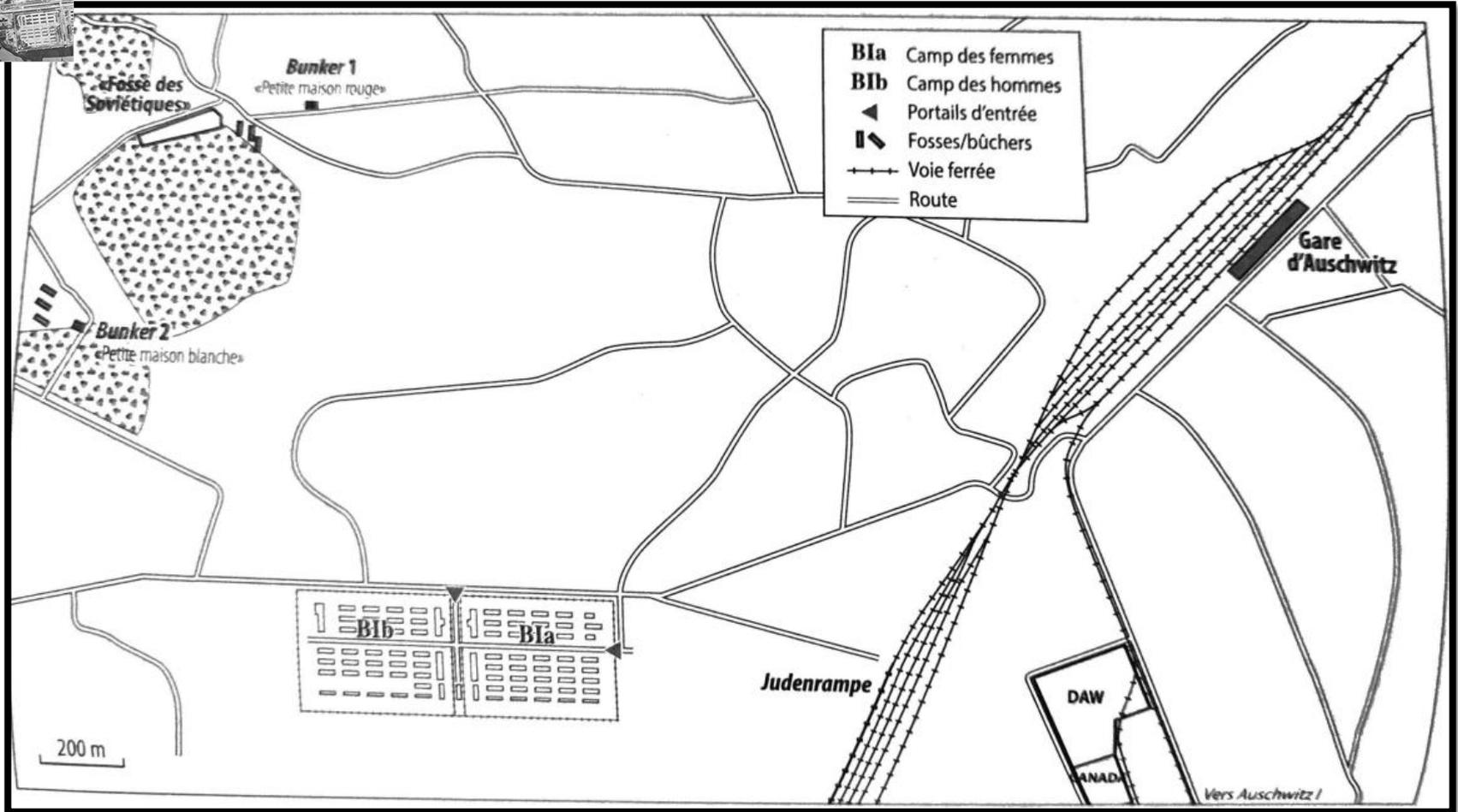


# I-Un lieu symbolique de la politique du IIIe Reich et du projet nazi.



En 1939

## II-Un vaste complexe concentrationnaire en Allemagne.



A l'été 1942

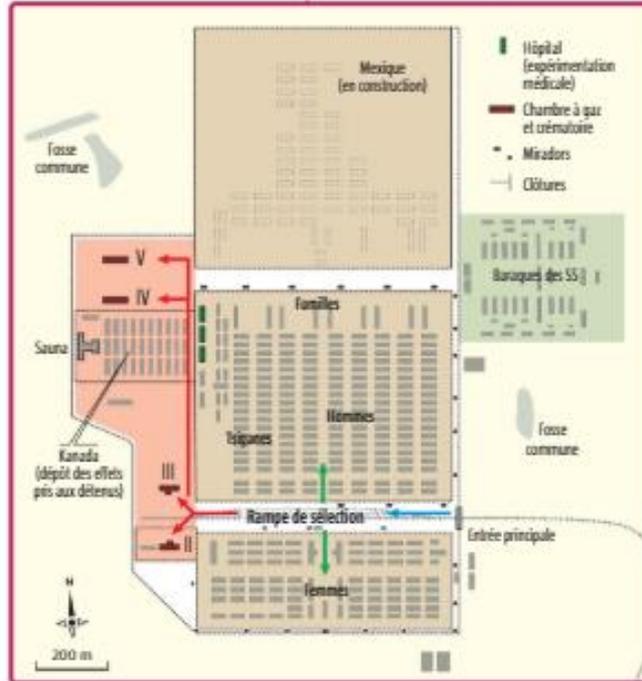
### III- Un centre de mise à mort « international ».



Auschwitz en 1944



- ① Auschwitz I : à partir de 1940, **camp de concentration** ; une chambre à gaz en 1942.
- ② Auschwitz II - Birkenau : à partir de septembre 1941, camp de concentration et **centre de mise à mort** de masse.
- ③ Auschwitz III : à partir de début 1941, camp de concentration et de travail forcé.



	← Arrivée des déportés	↔ Vers le camp	→ Assassinat immédiat
	Infrastructures nazies (SS)	Camp de concentration	Centre de mise à mort
	Déportés	Morts	Morts
Juifs	1,1 million	100 000	900 000
Tsiganes	23 000	21 000	2 000



Enseignement des « races bâtardes » dans une école pour filles allemande, en 1943. ALAMY STOCK PHOTO

# I-UN LIEU SYMBOLIQUE DE LA POLITIQUE DU III<sup>E</sup> REICH ET DU PROJET NAZI



Bibliothèque  
des  
HISTOIRES

## **La loi du sang**

Penser et agir en nazi

par

**JOHANN CHAPOUTOT**

**nrf**  
Éditions Gallimard

Bibliothèque  
des  
HISTOIRES

## **La révolution culturelle nazie**

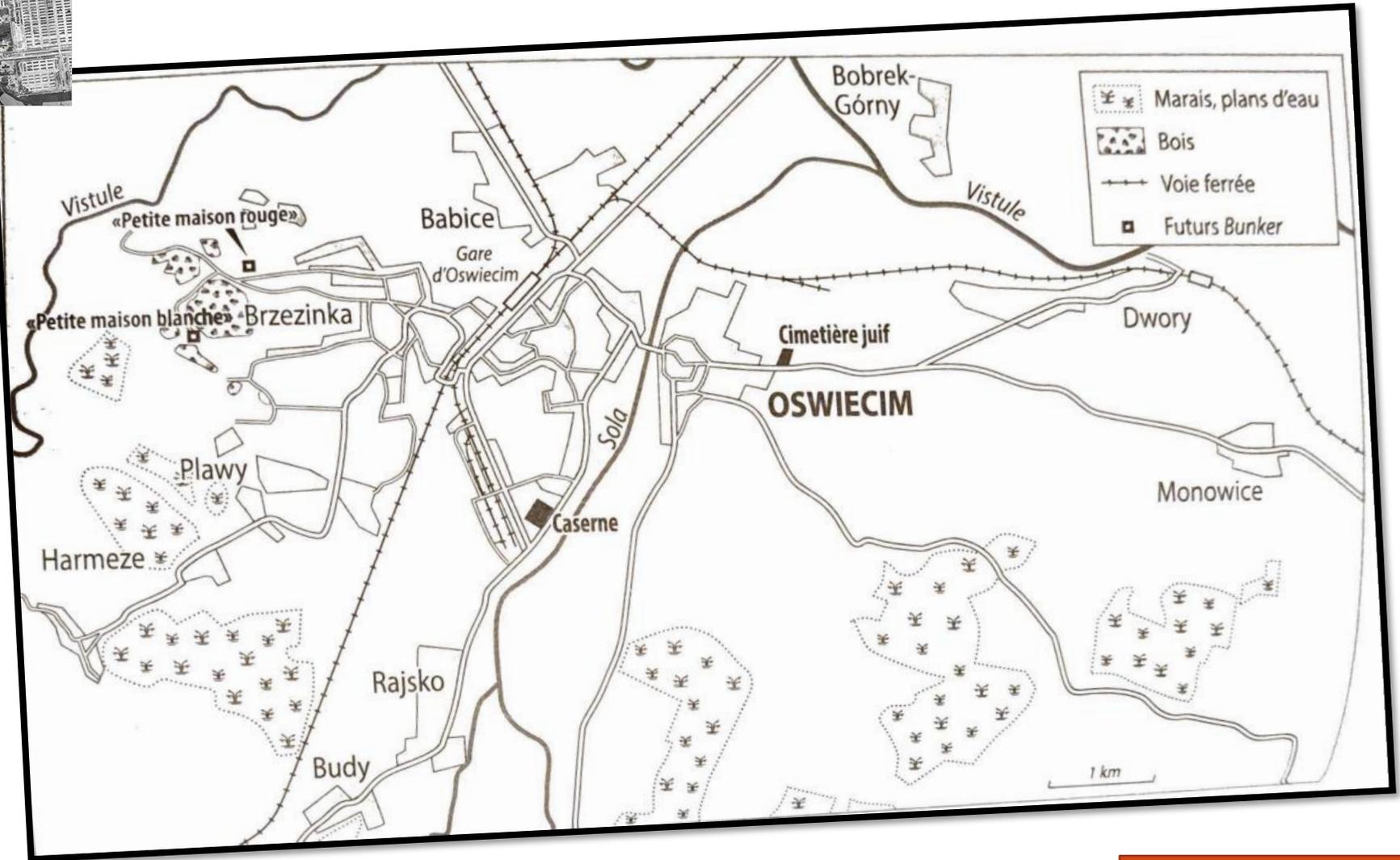
par

**JOHANN CHAPOUTOT**

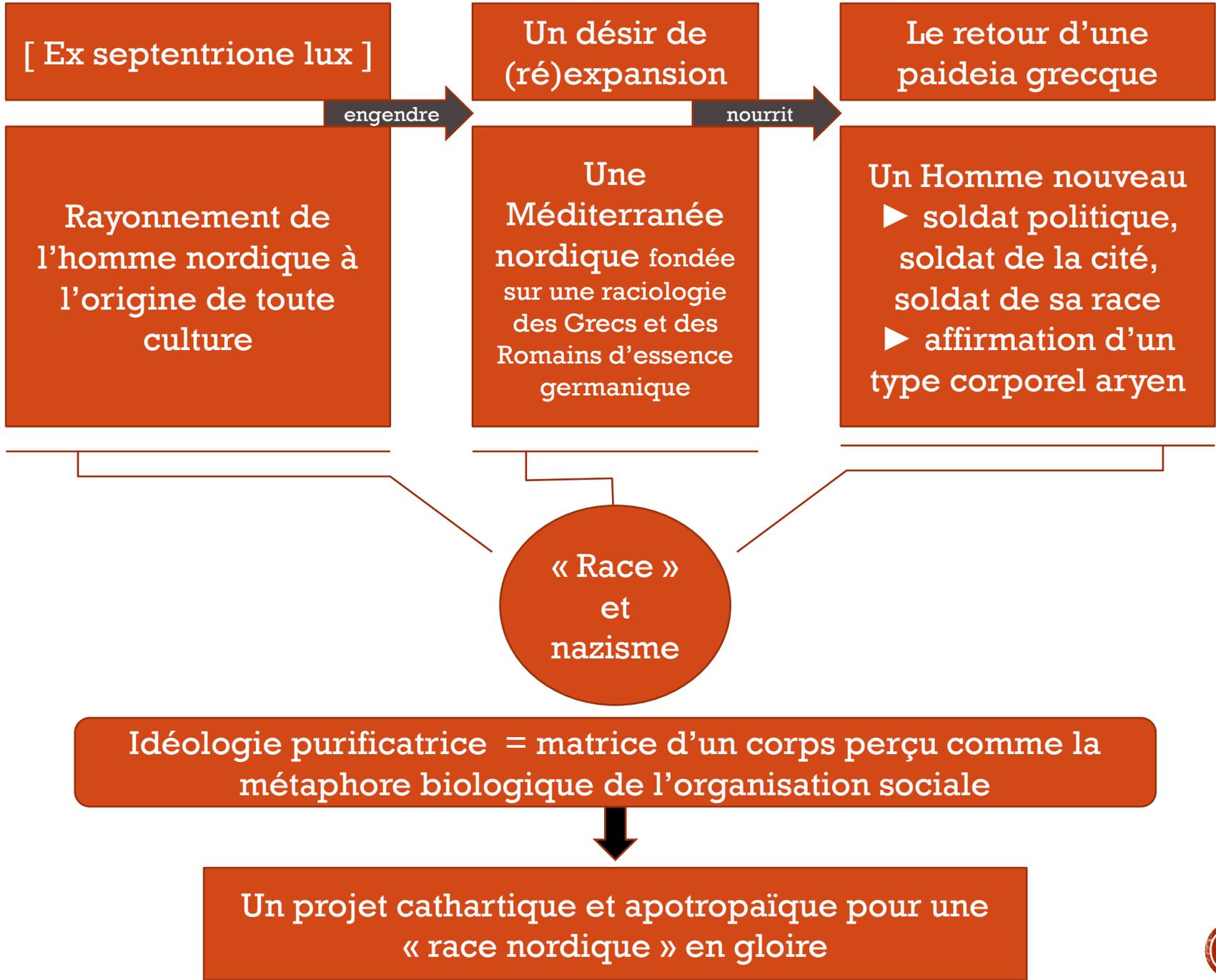
**nrf**  
Éditions Gallimard



# I-Un lieu symbolique de la politique du IIIe Reich et du projet nazi.



En 1939





Arno Breker, 1938







Affiche du film de propagande antisémite *Le Juif éternel*, 1940.





JUDAS VERRAT, DESSIN ANTISÉMITE D'APRÈS WILLY KNABE,  
DER SCHULUNGSBR/EF, ANNÉE, CAHIER, BERLIN, 1942  
Coll. Archiv für Kunst & Geschichte © AKG-Images





« Voici le coupable de la guerre ! » (Der ist schuld am Kriege !),  
Hans Schweitzer, ministère des Lumières publiques et de la Propagande du Reich,  
printemps/été 1943, Bundesarchiv Koblenz, Coblence, Allemagne, no 003-020-020.





## CARTE POSTALE DE PROPAGANDE ANSCHLUSS, 1938

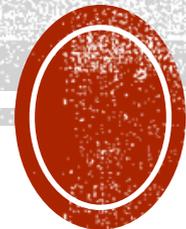
Cette carte postale met en évidence l'intention de Hitler de réintégrer toutes les populations allemandes au Reich mais aussi d'agrandir l'Espace vital pour la survie du peuple allemand.



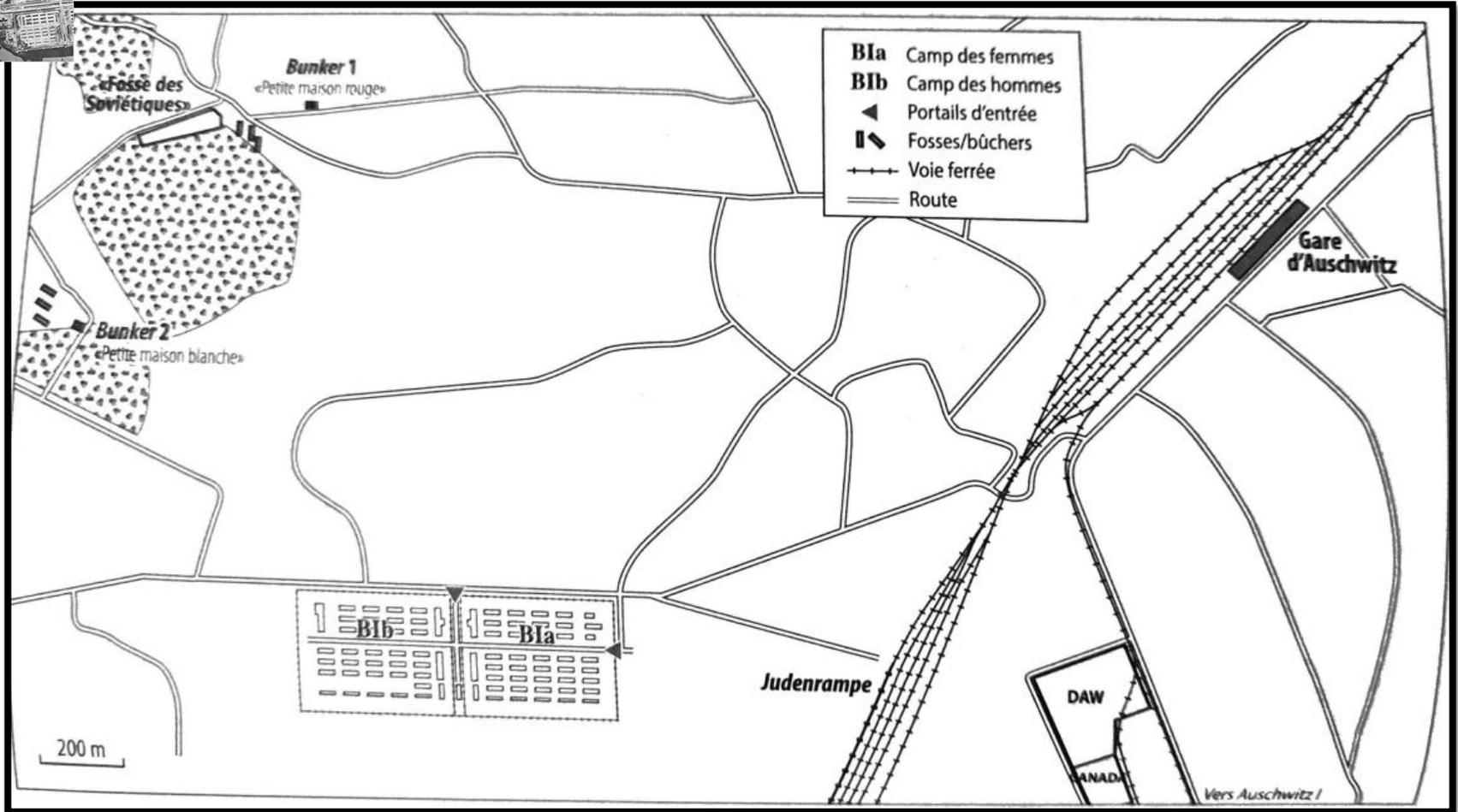


Fritz Schumann/Edition Ost pour un article Der Spiegel

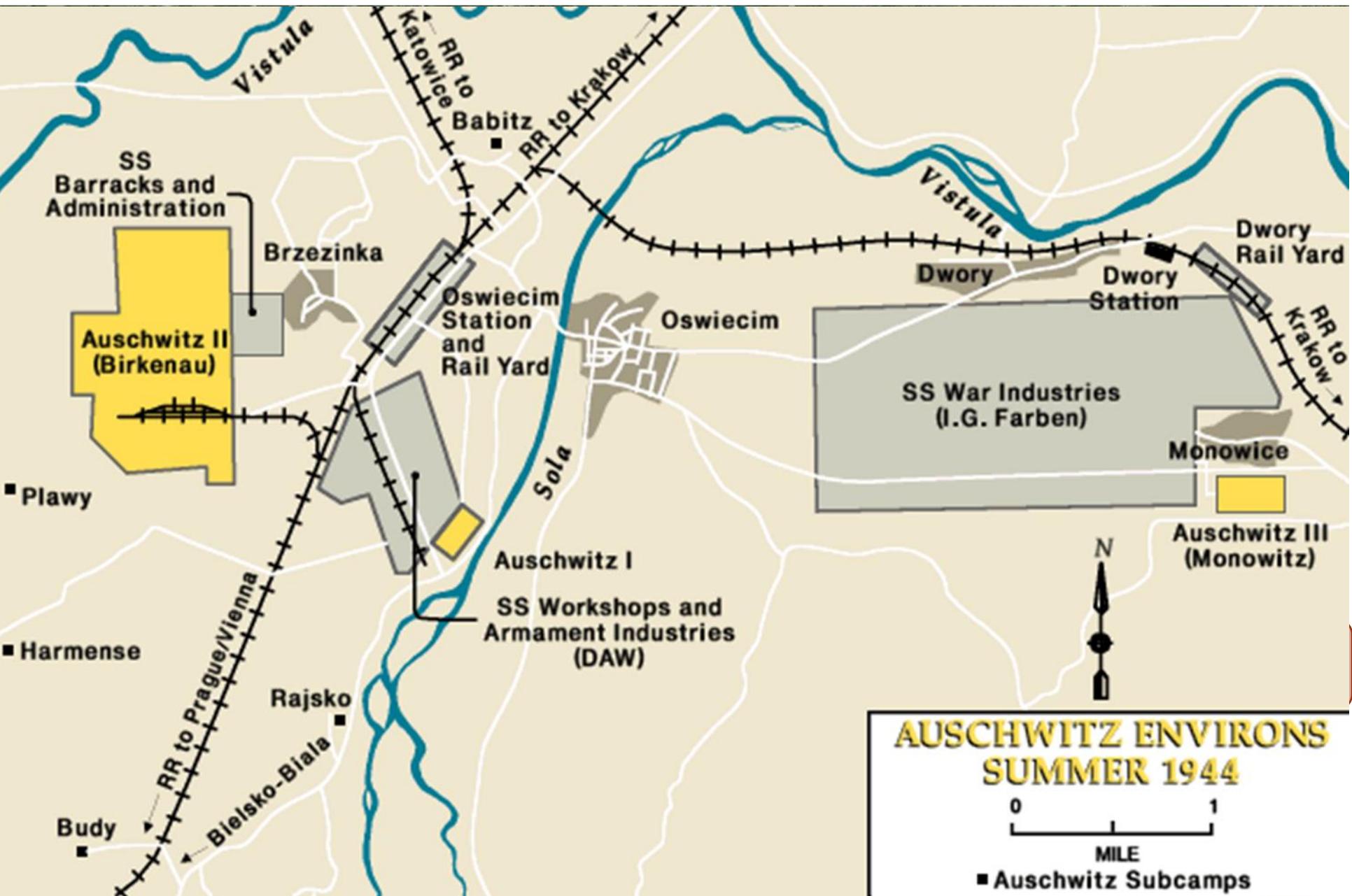
## II-UN VASTE COMPLEXE CONCENTRATIONNAIRE EN ALLEMAGNE



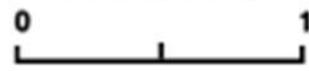
## II-Un vaste complexe concentrationnaire en Allemagne.



A l'été 1942



# AUSCHWITZ ENVIRONS SUMMER 1944



■ Auschwitz Subcamps





A Christmas tree standing in front of Block 15 in Auschwitz I.





Prisoners delivering food, Auschwitz I





Musée du camp de concentration d'Auschwitz, 20 janvier 2015.  
Jan Graczynski/SIPA





Female prisoners preparing foundations for one of the buildings next to KL Auschwitz I.



Le voyage a duré deux jours et demi ; du 13 avril à l'aube au 15 au soir à Auschwitz-Birkenau. C'est une des dates que je n'oublierai jamais, avec celle du 18 janvier 1945, jour où nous avons quitté Auschwitz, et celle du retour en France, le 23 mai 1945. Elles constituent les points de repère de ma vie. Je peux oublier beaucoup de choses, mais pas ces dates. Elles demeurent attachées à mon être le plus profond, comme le tatouage du numéro 78651 sur la peau de mon bras gauche. À tout jamais, elles sont les traces indélébiles de ce que j'ai vécu. Le convoi s'est immobilisé en pleine nuit. Avant même l'ouverture des portes, nous avons été assaillis par les cris des SS et les aboiements des chiens. Puis les projecteurs aveuglants, la rampe de débarquement, la scène avait un caractère irréel. On nous arrachait à l'horreur du voyage pour nous précipiter en plein cauchemar. Nous étions au terme du périple, le camp d'Auschwitz-Birkenau.

Extrait du chapitre « la nasse », pp. 50-51

Les nazis ne laissaient rien au hasard. Nous étions accueillis par des bagnards que nous avons aussitôt identifiés comme des déportés français. Ils se tenaient sur le quai en répétant : « Laissez vos bagages dans les wagons, mettez-vous en file, avancez. » Après quelques secondes d'hésitation, tout le monde s'exécutait. [...] Vite, vite, il fallait faire vite. Soudain, j'ai entendu à mon oreille une voix inconnue me demander : « Quel âge as-tu ? » À ma réponse, 16 ans et demi, a succédé une consigne : « Surtout dis bien que tu en as 18. » La file est arrivée devant les SS qui opéraient la sélection avec la même rapidité. Certains disaient : « Si vous êtes fatigués, si vous n'avez pas envie de marcher, montez dans les camions. » Nous avons répondu : « Non, on préfère se dégourdir les jambes. » Beaucoup de personnes acceptaient ce qu'elles croyaient être une marque de sollicitude, surtout les femmes avec des enfants en bas âge. Dès qu'un camion était plein, il démarrait. Quand un SS m'a demandé mon âge, j'ai spontanément répondu : « 18 ans. ». C'est ainsi que, toutes les trois, nous avons échappé à la séparation et sommes demeurées ensemble dans la file des femmes. Bien qu'elle ait été opérée peu de temps auparavant de la vésicule biliaire et ait conservé des séquelles de cette intervention, Maman, qui avait alors 44 ans, conservait une allure jeune. Elle était belle et d'une grande dignité. Milou avait alors 21 ans.

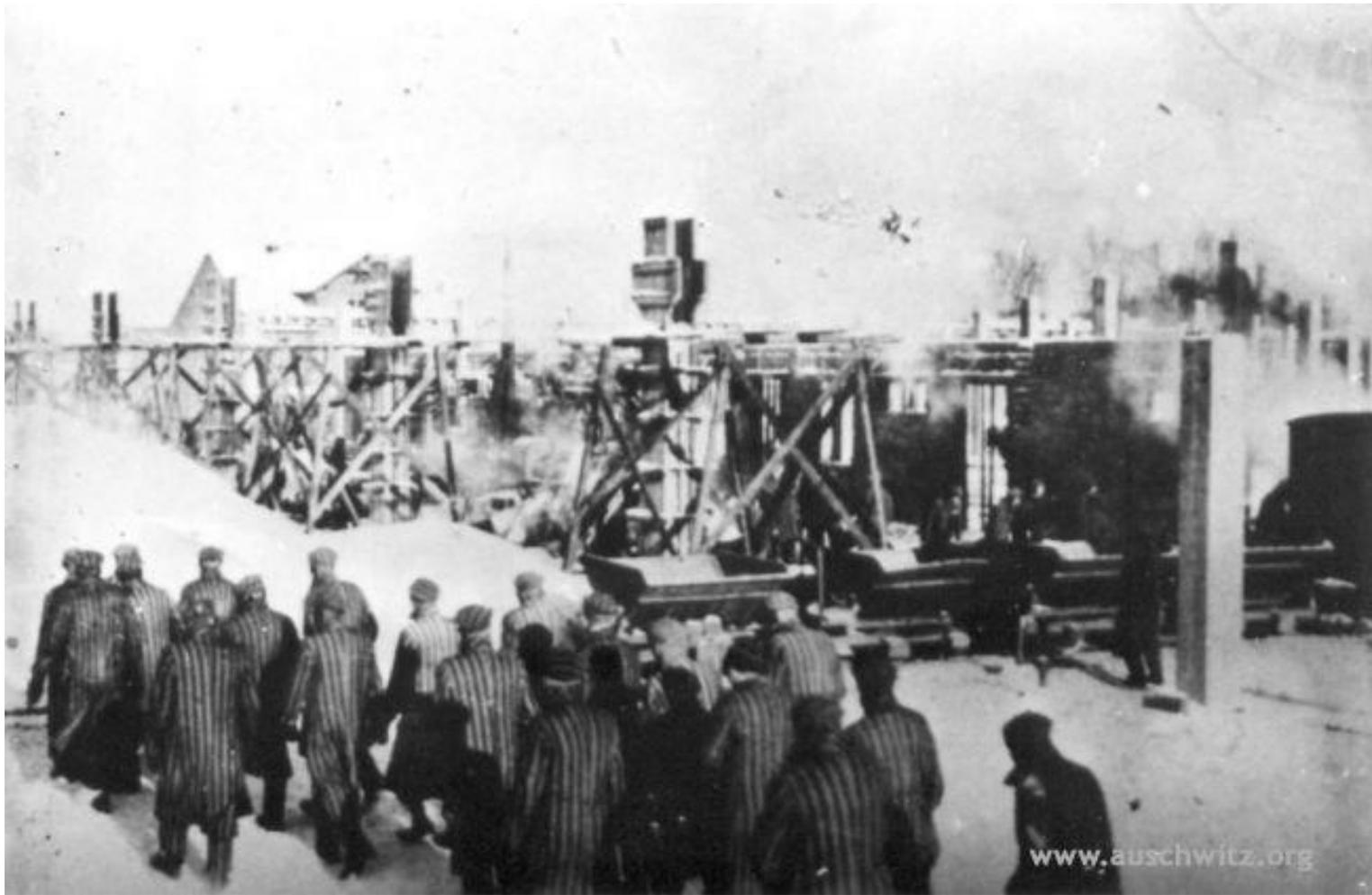
Extrait du chapitre « l'enfer », pp. 52-55



Simone Veil, Une vie, Paris,  
Livres de Poche, août 2009

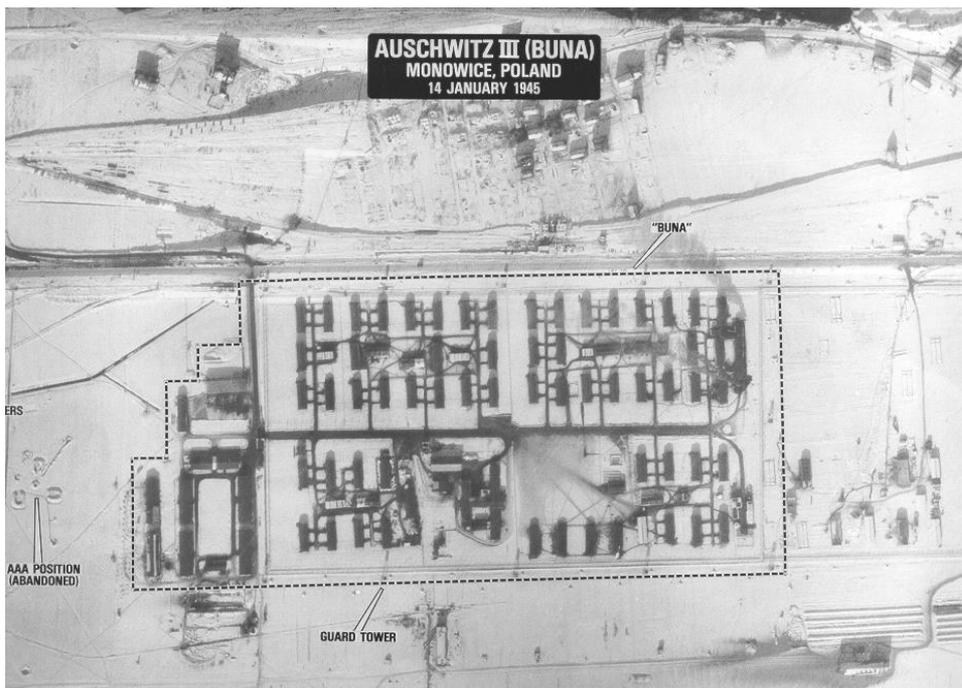
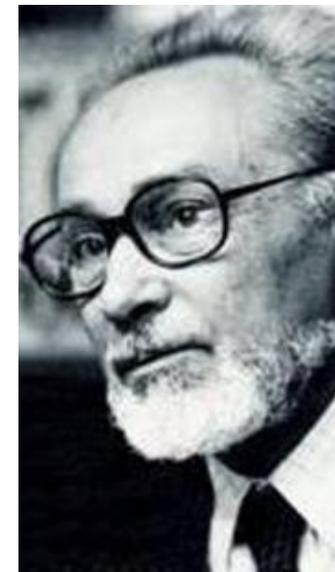
Photo : © Centre de  
Documentation Juive de la Shoah  
– Mémorial de la Shoah





Column of prisoners on their way to work to build factories for the Krupp concern.





« Vous qui vivez en toute quiétude  
Bien au chaud dans vos maisons,  
Vous qui trouvez le soir en rentrant  
La table mise et des visages amis,  
Considérez si c'est un homme  
Que celui qui peine dans la boue,  
Qui ne connaît pas de repos,  
Qui se bat pour un quignon de pain,  
Qui meurt pour un oui pour un non.  
Considérez si c'est une femme  
Que celle qui a perdu son nom et ses cheveux  
Et jusqu'à la force de se souvenir,  
Les yeux vides et le sein froid  
Comme une grenouille en hiver.  
N'oubliez pas que cela fut,  
Non, ne l'oubliez pas :  
Gravez ces mots dans votre cœur.  
Pensez-y chez vous, dans la rue,  
En vous couchant, en vous levant ;  
Répétez-les à vos enfants.  
Ou que votre maison s'écroule,  
Que la maladie vous accable,  
Que vos enfants se détournent de vous. »

**Primo Lévi, *Si c'est un homme*, poème liminaire,  
1947**







<https://war-documentary.info/beyond-birkenau/>

### III- UN CENTRE DE MISE À MORT « INTERNATIONAL »



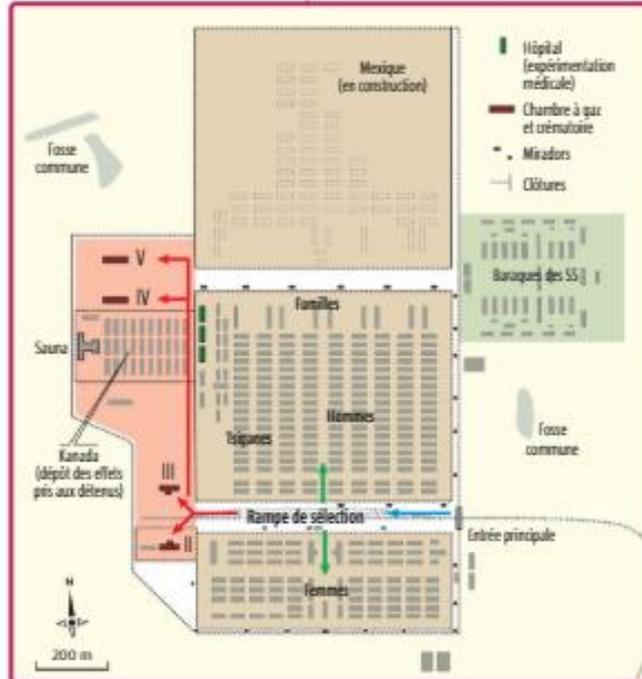
### III- Un centre de mise à mort « international ».



Auschwitz en 1944



- ① Auschwitz I : à partir de 1940, **camp de concentration** ; une chambre à gaz en 1942.
- ② Auschwitz II - Birkenau : à partir de septembre 1941, camp de concentration et **centre de mise à mort** de masse.
- ③ Auschwitz III : à partir de début 1941, camp de concentration et de travail forcé.



	Arrivée des déportés	Vers le camp	Assassinat immédiat
Infrastructures nazies (SS)			
Déportés			
Morts			
Juifs	1,1 million	100 000	900 000
Tsiganes	23 000	21 000	2 000

# EUROPEAN JEWISH POPULATION DISTRIBUTION CIRCA 1950



## LES GHETTOS DANS LA POLOGNE OCCUPÉE, 1939-1941



— US Holocaust Memorial Museum



# EXTERMINATION CAMPS IN OCCUPIED POLAND 1942



- Extermination Camps
- Poland 1939 Boundary
- Pre German-Soviet Pact



# MAJOR DEPORTATIONS TO EXTERMINATION CAMPS 1942-1944



- ← Deportation Route
- Camp
- ▣ Extermination Camp
- City
- ★ Ghetto
- German-Occupied
- German Ally
- Liberated/Allies



Land	Zahl
A. Altreich	131.800
Ostmark	43.700
Ostgebiete	420.000
Generalgouvernement	2.284.000
Bialystok	400.000
Protektorat Böhmen und Mähren	74.200
Estland - judenfrei -	
Lettland	3.500
Litauen	34.000
Belgien	43.000
Dänemark	5.600
Frankreich / Besetztes Gebiet	165.000
Unbesetztes Gebiet	700.000
Griechenland	69.600
Niederlande	160.800
Norwegen	1.300
B. Bulgarien	48.000
England	330.000
Finnland	2.300
Irland	4.000
Italien einschl. Sardinien	58.000
Albanien	200
Kroatien	40.000
Portugal	3.000
Rumänien einschl. Bessarabien	342.000
Schweden	8.000
Schweiz	18.000
Serbien	10.000
Slowakei	88.000
Spanien	6.000
Türkei (europ. Teil)	55.500
Ungarn	742.800
UdSSR	5.000.000
Ukraine	2.994.684
Weißrußland aus- schl. Bialystok	446.484
Zusammen: über	11.000.000

## Dénombrement de la population juive en Europe selon le protocole de Wannsee.





Photo 1 : Le complexe d'Auschwitz, le 26 juin 1944.

Birkenau Auschwitz II	Birkenau Auschwitz II
S.S. Headquarters	Quartier Général des S.S.
railyard	dépôt (de gare)
light industry	industrie légère
Auschwitz I	Auschwitz I

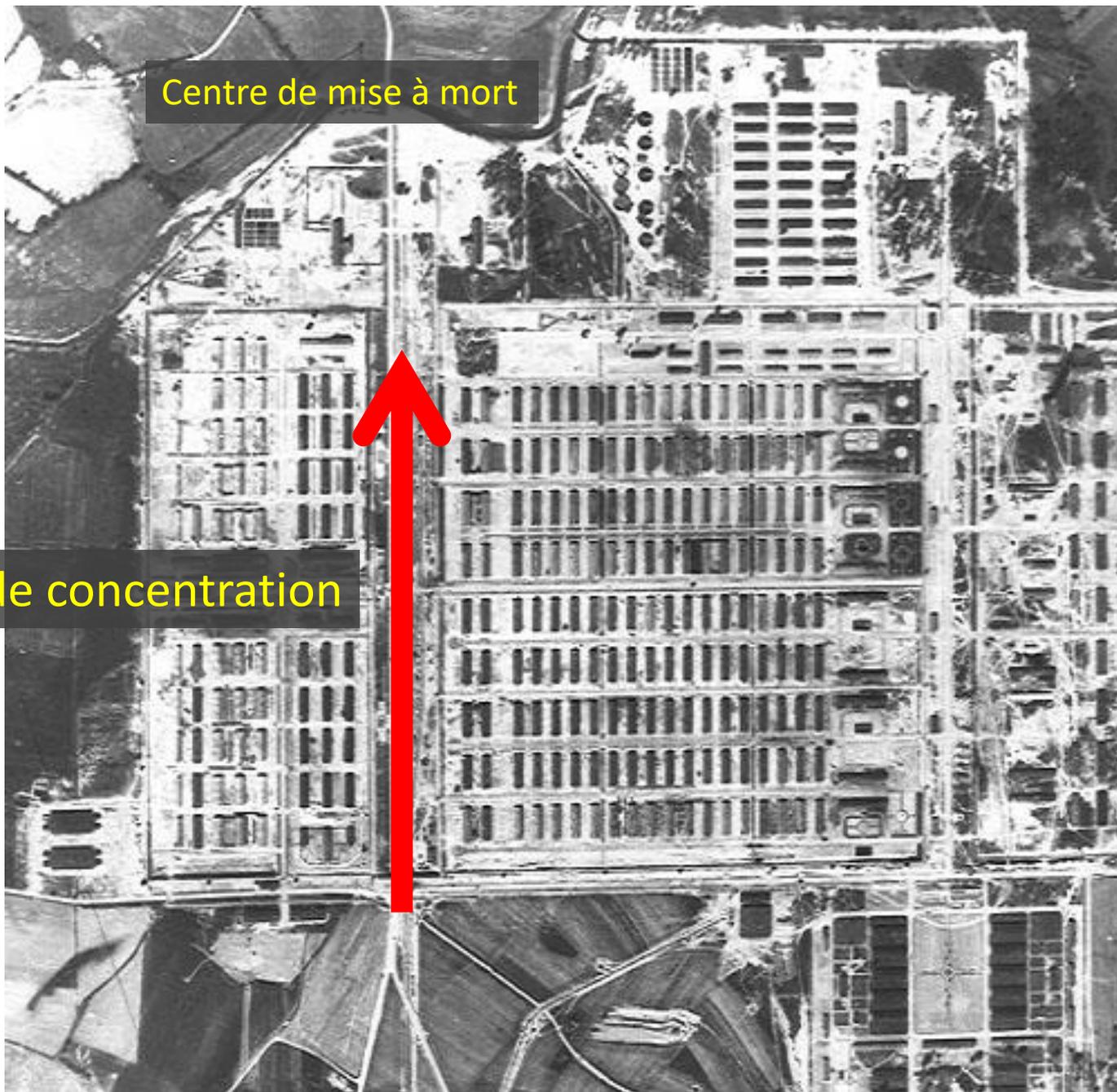
La « zone d'intérêt du camp » d'Auschwitz s'étendait sur 40 km<sup>2</sup>, autour des trois camps principaux qu'étaient le Stammlager Auschwitz I, Auschwitz II-Birkenau et Auschwitz III-Monowitz et d'une quarantaine de sous-camps.

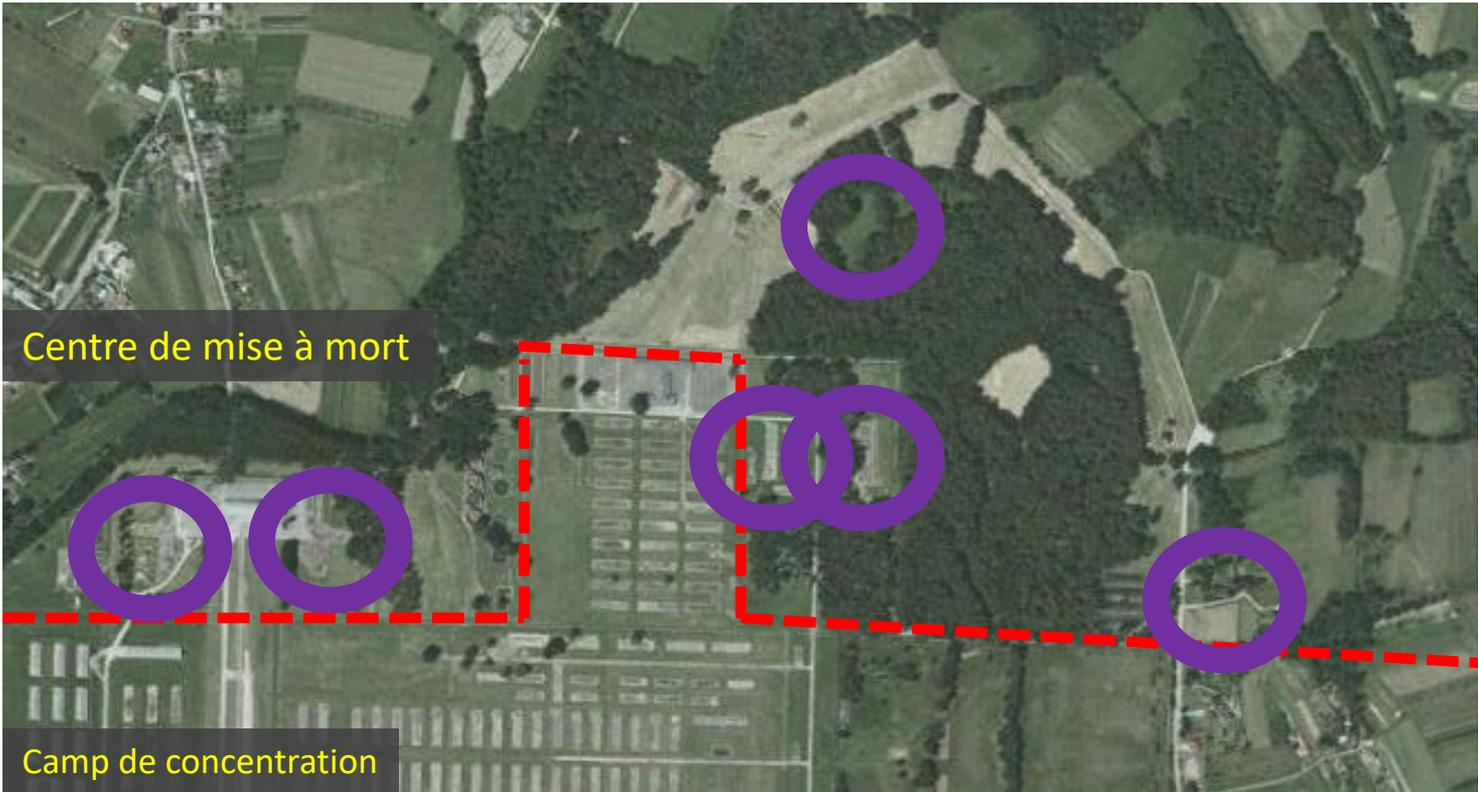
Crédit : Mémorial de la Shoah / CDJC



Centre de mise à mort

Camp de concentration







Bunker I site — so-called "the little red house"





The ruins of Bunker II — so-called "the little white house"



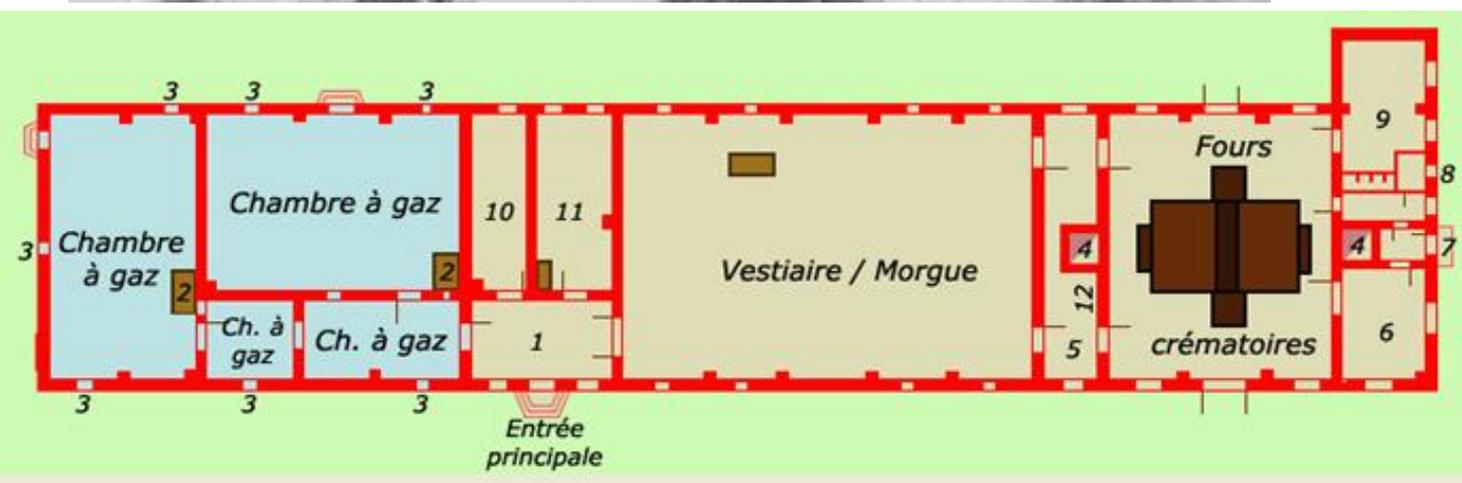


The ruins of Bunker II — so-called "the little white house"





1. Passage et salle de coupe de cheveux
2. Fourneaux
3. Orifices pour Zyklon B
4. Cheminée
5. Salle des dentistes
6. Bureau du chef SS
7. Salle de repos des SS
8. WC - buanderie
9. Réserve de charbon
10. Cuisine des SS
11. Stockage des cheveux
12. Mur des exécutions.





**Les ruines actuelles du Krematorium V**





