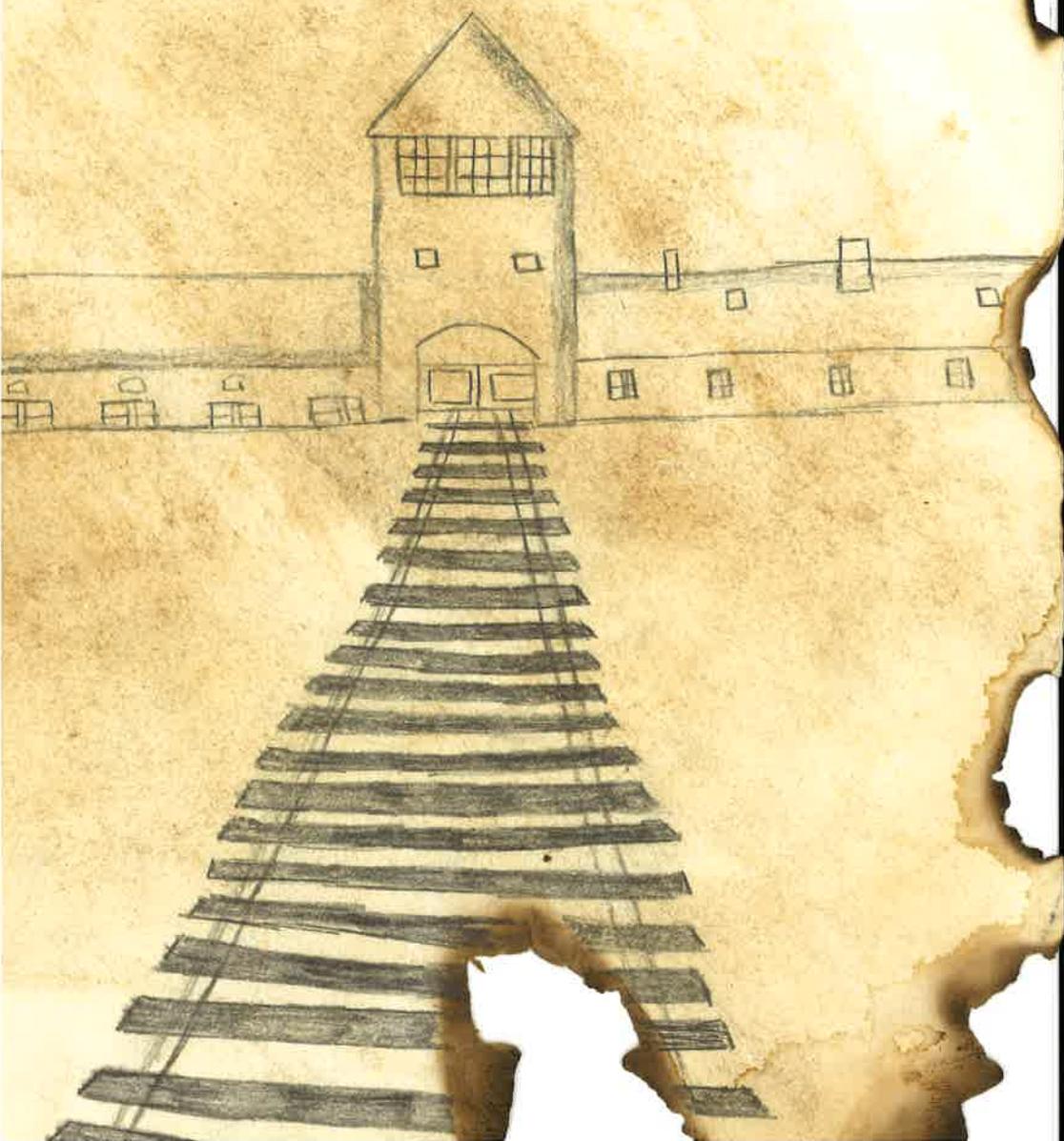
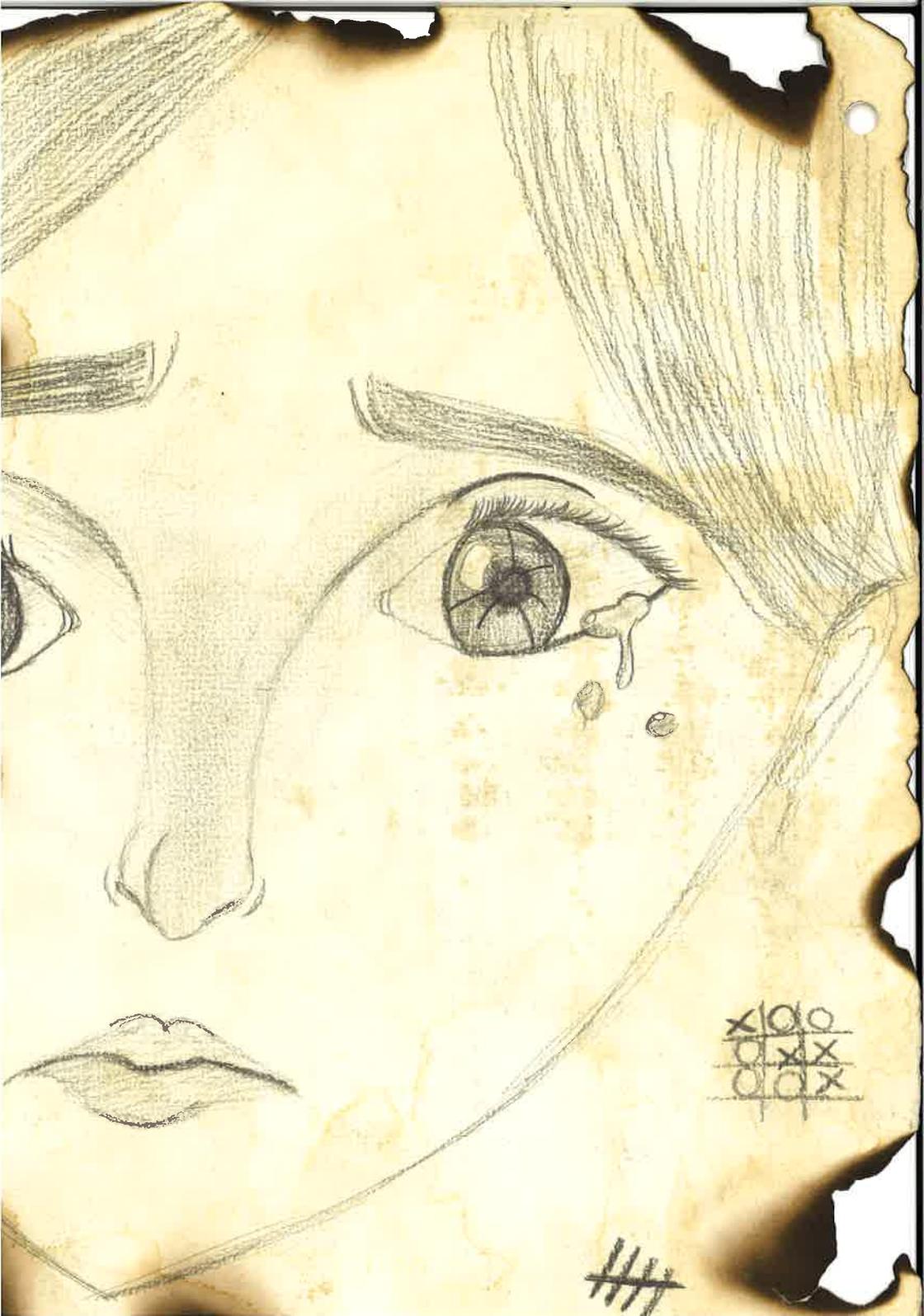


Frédéric Mistral (**Feyzin**)



Avec ce projet, nous élèves du Collège Frédéric MISTRAL, nous allons apprendre davantage sur la Seconde Guerre mondiale, sur les nazis et leur façon de penser, sur l'antisémitisme, sur le rôle de l'Etat français de Vichy, sur le vécu des déportés, de certaines familles, sur le rôle de ceux qui ont sauvé les Juifs - les Justes de France et préparer ce voyage - mémoire en espérant être sélectionnés.



X	O	O
O	X	X
O	O	X

|||||

40  
La découverte de ce lieu du XX<sup>e</sup> siècle  
devrait nous permettre de mieux  
comprendre et de mieux ressentir  
ce qu'ont pu vivre ces milliers  
d'innocents et de leur rendre  
hommage.

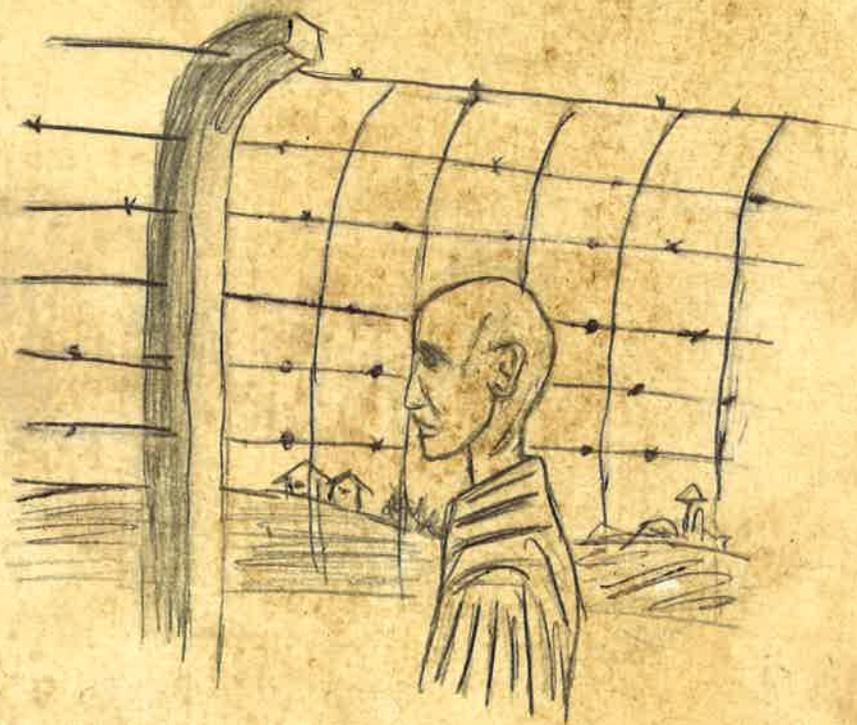


Plus petits, nous rêvions de grandir, d'avoir une famille, de voyager, d'être libres, d'être utiles à la société alors qu'au même âge il y a près de 80 ans des jeunes furent capturés et leur vies d'enfants vite envolés.

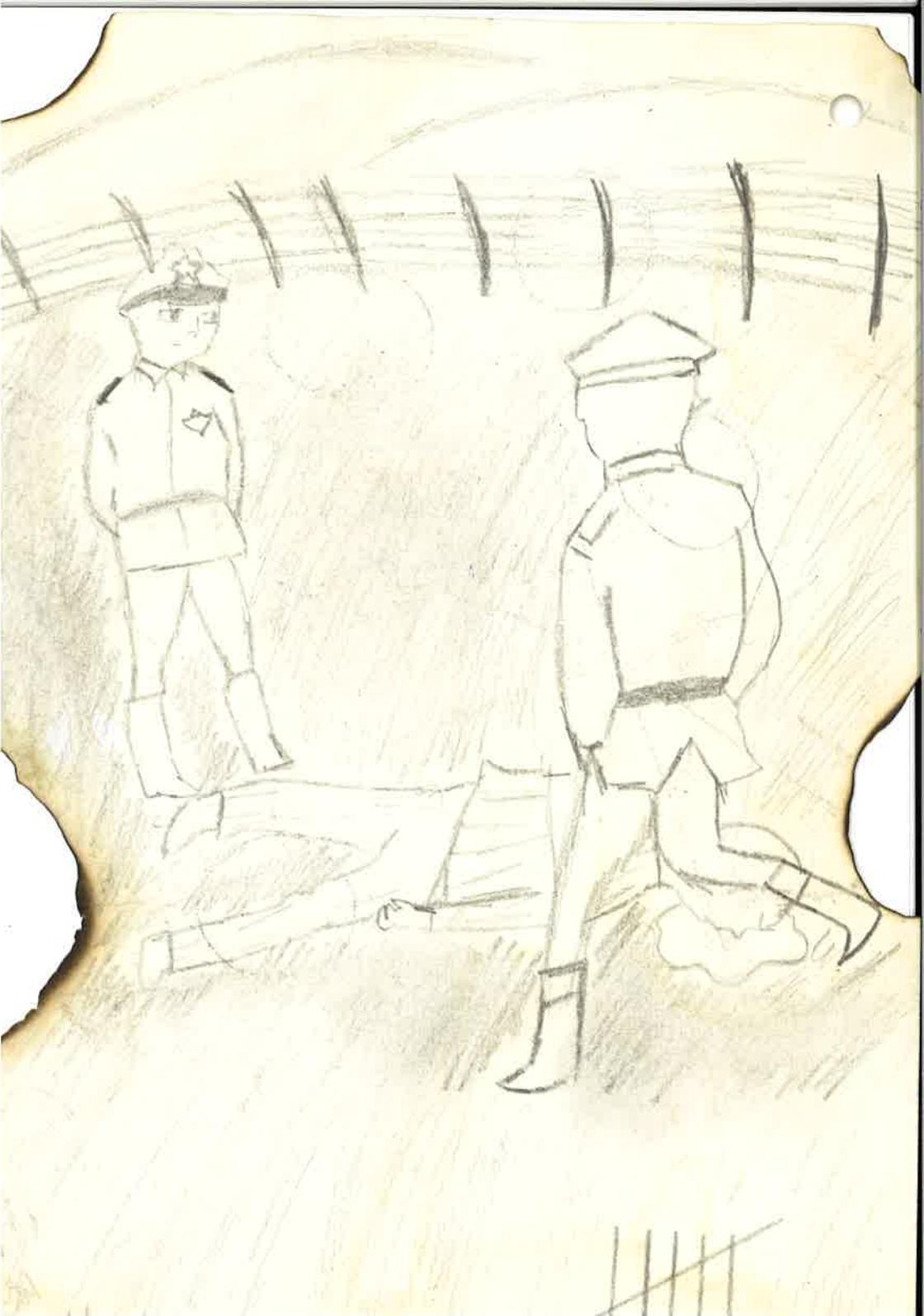
Ces adolescents ont vu mourir leur parents, leurs frères et sœurs, leur famille toute entière et ont dû survivre et essayer d'être face à ces atrocités.







Ils étaient juifs, tziganes, malades,  
handicapés, homosexuels et plus simplement  
paysans, ouvriers, employés, docteurs,  
commerçants, fonctionnaires, croyants, laïcs,  
ou athées, lettrés ou non etc..., et n'ont  
eu pour seul crime de ne pas être en  
conformité avec les idéaux nazis.



Grâce à leurs sacrifices,  
au souvenir de ces  
honneurs, s'ouvrait une  
nouvelle ère de paix  
et de liberté. Les procès  
devraient montrer à  
l'Humanité toute entière  
que de tels crimes ne  
pouvaient rester impunis.

Les chiffres ne doivent pas rester des chiffres ! Ce sont des humains qui sont décédés, des humains qui y ont participé.



de Bieme du Collège Frédéric MISTRAL  
aujourd'hui dans ce projet commun, nous sommes  
de nouveaux témoins de ce génocide (les  
sans atteignant des âges avancés) et nous  
sont la mémoire vivante de ce qui a été  
jamais se reproduire.

Nous n'oublions jamais. Nous avons  
une mission, un vrai « travail de mémoire »  
que nous voulons entreprendre pour devenir  
acteur de notre société et les citoyens de  
demain. Il nous faut agir pour nos libertés  
contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie,  
contre toute forme de discrimination,  
contre les régimes totalitaires et œuvrer  
pour la paix et la fraternité. Cela  
s'insère parfaitement dans le « parcours  
citoyenneté » que nous pratiquons au collège.

Collège Frédéric Mistral

Feyzin, 69320

Nour, Nivvne, Zelina, Sadek, Lydia, Eva,  
Tess





**VOYAGE- MÉMOIRE A AUSCHWITZ**

(Dossier de candidature)

**Notre équipe :**

Elle est composée de trois enseignants,

- Madame RENOUF (HG),
- Madame ROUDET (HG),
- Madame SULPICE (Français)

**Le programme de 3<sup>ème</sup> :**

Le chapitre sur la Seconde Guerre mondiale sera étudié en janvier sous l'angle d'une guerre d'anéantissement. Dans ce cadre, nous étudierons le génocide des juifs et des tziganes en commençant par expliquer les lois de Nuremberg en 1935 et l'escalade qui s'en suivit jusqu'à l'extermination de ces peuples et leur déshumanisation à travers le camps d'Auschwitz.

Nous étudierons aussi la politique de l'État français de Vichy. Les élèves pourront ainsi comprendre davantage le fonctionnement de ce régime autoritaire et collaborateur.

La résistance sera également abordée en mettant l'accent sur les français qui ont caché et aidé les juifs.

Pour illustrer au mieux tous ces propos et sensibiliser davantage nos élèves quelques « temps forts » au cours de l'année vont être consacrés à cette thématique.

**Les « temps forts » de sensibilisation :**

- Dimanche 11 novembre 2018 : Les élèves assisteront aux commémorations du Centenaire de la Première Guerre mondiale au Monument aux morts de FEYZIN. A cette occasion, ils liront des textes et chanteront.

L'objectif est de leur faire vivre un temps fort du devoir de mémoire collectif, pour qu'ils

Métropole de Lyon  
DSHE/Direction Éducation

19 OCT. 2018

comprennent les enjeux d'une telle célébration... Pour que les massacres programmés d'un peuple pour ses idées et pratiques religieuses ne se perpétuent pas.

- Les midis entre 12h30 et 13h25 : Sur plusieurs semaines, les élèves volontaires se retrouvent pour comprendre l'antisémitisme, l'idéologie nazie, le rôle de l'État français de Vichy, le vécu des déportés, l'enfer des camps, le rôle des Justes de France (travail sur Irène SENDLER)... et préparer ce voyage- mémoire en espérant être sélectionnés. Tous ces thèmes auront été vus en classe dans le chapitre sur la Seconde Guerre, mais seront approfondis durant ces pauses méridiennes.

Il leur sera notamment conseillé de lire le *Journal d'Anne Frank* ou *Merci d'avoir survécu*.

- Mercredi 14 novembre 2018 : En partenariat avec « Collège au cinéma », les élèves de 3<sup>ème</sup> iront voir « *Au revoir les enfants* » de Louis Malle (1987).

- Novembre 2018 : Exposition de la L.I.C.R.A sur l'antisémitisme du Moyen Age à nos jours.

L'objectif est de faire comprendre à nos élèves que l'antisémitisme n'est pas récent et qu'il est, malgré les horreurs de la guerre, toujours présent.

- Décembre/ Janvier 2019 : Visite du Centre Historique de la Résistance et de la Déportation (rue Berthelot, Lyon 7<sup>e</sup>).

- Janvier 2019 : Séance Simone VEIL : Biographie, documentaire hommage, entrée au Panthéon.

- Mardi 5 Février 2019 : Venue et témoignage de Monsieur BLOCH dans notre collège. Grâce à son témoignage, Monsieur BLOCH donnera vie à ce qui est expliqué et raconté en classe.

- Mercredi 8 mai 2019 : Les élèves se rendront au Monument aux Morts de FEYZIN et liront une des lettres témoignages.

### Le voyage :

- Les élèves feront des photos, vidéos, tiendront un carnet de voyage.
- Les élèves feront une fiche d'identité d'un déporté (ils la commenceront lors du voyage et la finiront ensuite).
- Ils chanteront *Le Chant des marais*.

### Le retour et le témoignage :

- Le but est de transmettre et raconter cette expérience. Les participants devront monter une vidéo avec les photos, les interviews, des textes de témoins etc... pour faire connaître à un plus large public ce qu'ils ont vécu, ce qui doit être une leçon de vie.

- Ils devront aussi réaliser un travail d'écriture (récit de voyage -conté dans la vidéo) ou

écrire une lettre témoignage avec ce qu'ils ont vu et vécu (selon leur choix).

- Ces travaux seront mis en ligne sur le Facebook du collège pour une diffusion auprès des parents et des élèves des autres établissements, mais aussi sous forme d'exposition au CDI.

- A leur retour, ce voyage sera compté par les élèves à un journaliste de la presse locale (le Progrès ou L'Écho de FEYZIN par exemple) afin de sensibiliser un maximum de personnes (commune, parents, élèves de toute part).

- Enfin, il fera l'objet d'une présentation sur la fin d'année au moment des Portes ouvertes du collège et sera présenté les années suivantes aux futurs élèves de 3<sup>e</sup>.

### **Le Voyage – Mémoire à Auschwitz : Parcours et Compétences (Cycle 4)**

En dehors du devoir de mémoire et de l'enrichissement personnel que les élèves trouveront dans ce voyage, ces « temps forts » entrent dans le « Parcours Citoyenneté ».

Cela contribue également à l'acquisition de toutes sortes de compétences comme participer/s'investir, s'organiser, raisonner, s'informer dans le monde numérique, travailler en autonomie, communiquer, coopérer et mutualiser.

Nous vous remercions de l'attention portée à notre candidature et nous espérons de tout cœur faire partis de ce Voyage – Mémoire à Auschwitz- Birkenau.

Mesdames, messieurs le jury veuillez recevoir nos plus respectueuses et sincères salutations.

Les élèves et leurs professeurs.